

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СКОВО-
РОДИНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Талдан
(МБОУ СОШ с. Талдан)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Талдан
(протокол №5 от 08.04.2021г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.
Талдан
Ищенко С.Г.
приказ № 09 от 08.04.2021г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Талдан
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
2. Образовательная деятельность	4
3. Система управления	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
5. Организация образовательной деятельности	21
6. ГИА-2020 и востребованность выпускников	28
7. Кадровое обеспечение	32
8. Учебно-методическое обеспечение	33
9. Материально-техническая база	34
10. Внутренняя система оценки качества образования	36
11. Статистическая часть	37
12. Анализ показателей деятельности школы	40

1. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Талдан (далее — Школа) за 2020 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-З «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №42 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ с. Талдан;

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности Школы с последующей подготовкой отчёта о самообследовании для предоставления общественности.

При проведении самообследования используется ресурсная база системы оценки качества образования Школы.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности Школы требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Исходя из цели самообследования рабочей группой по проведению самообследования Школы осуществлён отбор содержания материалов для включения в отчёт.

При проведении самообследования педагогический коллектив Школы исходил из основной базовой цели Российского образования - подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и продолжению образования.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;

своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

2. Образовательная деятельность

- Полное наименование Школы в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Талдан

- Сокращённое наименование: МБОУ СОШ с. Талдан

- Тип: общеобразовательное учреждение.

- Юридический адрес: 676009, Амурская область, Сковородинский район, с. Талдан, ул. Лисина, 55

- Почтовый адрес: 676009, Амурская область, Сковородинский район, с. Талдан, ул. Лисина, 55

- Телефон: 84165424585

- E-mail: skov_school_taldan@obramur.ru

- Официальный сайт: <https://oytaldan.ucoz.net/>

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

- Филиалы: не имеет.

- Структурные подразделения: не имеет.

- Представительства: не имеет

- Учредитель: муниципальное образование Сковородинский район.

- Функции и полномочия осуществляет администрация Сковородинского района, от имени которой действует Управление образования администрации Сковородинского района.

- Место нахождения: 676014, Россия, Амурская область, г. Сковородино, ул. Победы, 28.

- Собственник имущества: муниципальное образование Сковородинский район.

- Статус: юридическое лицо, имеющее самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном законодательством Российской Федерации порядке, предназначенные для учета операций со средствами, предоставленными для исполнения муниципального задания, в том числе, для учёта средств от осуществления приносящей доход деятельности и учёта операций со средствами, предоставленными в виде субсидий на иные цели, имеет печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты.

Реализуемые программы:

№ п/п	Уровень	Образовательная программа
Общее образование		
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа Адаптированная общеобразовательная программа
2	Основное общее	Основная общеобразовательная программа Адаптированная общеобразовательная программа
3	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законами Амурской области;
- Муниципальными правовыми актами Сковородинского района;
- Правовыми актами Учредителя;
- Уставом Школы,
- Лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области 28 февраля 2017 года бессрочно, регистрационным номером ОД 5575, дающей право ведения образовательной деятельности:
 - общее образование: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
 - дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых;
- свидетельством о государственной аккредитации с регистрационным номером 02586 от 25 февраля 2014 года, сроком действия до 3 мая 2023 года, дающее право на реализацию общеобразовательных программ уровней:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- Локальными актами Школы, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность, в необходимом количестве исходя из особенностей, сложившейся практикой работы и установившихся традиций Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объемами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

В своей образовательной деятельности Школа руководствуется «Конвенцией о правах ребёнка», «Гражданским кодексом РФ», «Семейным кодексом РФ», «Трудовым кодексом РФ».

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу школы.

3. Система управления

Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

-единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность Учредителем, которому директор подотчётен по всем вопросам деятельности, а также собственнику имущества в пределах имущественных вопросов;

-коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, к которым относятся: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления Школы включает элементы самоуправления посредством функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В Школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед Школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне учебного коллектива, так и на уровне Школы.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа работает в режиме функционирования комплекса 20 классов:

- 8 классов начального общего образования;
- 10 классов основного общего образования;
- 2 класса среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов — 20 человек. Набор обучающихся осуществляется согласно Приказу Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

По состоянию на 31 декабря 2020 года общая численность обучающихся в Школе – 404 человека, в том числе по уровням образования в соответствии с движением обучающихся и качеством обучения:

Уровень общего образования	Количество учащихся на 01 января 2020	Количество учащихся на 31 декабря 2020	Не успевают	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4»	% качества знаний
начальное	180	173	8	93	10	59	55
основное	196	203	22	89	8	49	29
среднее	36	28	3	89	3	8	39
ВСЕГО	412	404	33	91	21	116	41

Школа успешно реализует общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений

Цель образовательных программ - формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда. Всё содержание обучения и воспитания в Школе направлено на формирование полноценной личности с различными познавательными особенностями и потребностям активно участвующей в учебно-воспитательной деятельности.

Степень обученности по предметам

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Итого
Русский язык	48	51	58	49	53	54	51	50	55	46	47	68	52
Родной русский	51	54	58	49	-	-	-	-	55	46	51	68	53

Качество знаний по предметам

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Итого
Русский язык	42	52	58	49	55	45	51	50	45	36	47	68	49
Родной русский язык	47	52	58	35	-	-	-	-	45	36	43	79	49
Литература	68	80	89	70	77	60	60	59	68	64	57	100	74
Родная русская лит-ра	68	81	89	70	-	-	-	-	68	64	57	100	75
Английский язык	65	67	68	45	63	60	60	64	50	50	64	64	62
Немецкий язык	-	-	-	-	59	55	60	53	64	36	-	-	55
Математика	53	57	77	30	-	-	-	-	-	-	36	50	51
Алгебра	-	-	-	-	55	50	40	35	50	36	-	-	44
Геометрия	-	-	-	-	50	50	40	47	50	50	-	-	48
Физика	-	-	-	-	77	70	60	76	73	59	57	86	70
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	64
Информатика	89	95	94	60	73	85	53	59	45	41	64	100	75
История	47	67	63	35	55	65	53	65	59	55	57	100	58
Обществознание	-	-	74	45	68	75	40	47	50	36	64	93	60
География	53	76	79	30	68	60	53	65	77	64	71	100	66
Биология	68	57	90	75	86	70	87	88	96	86	71	100	81
Химия	-	-	-	-	-	-	73	71	46	55	64	100	66
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	93	94	95	95	78	100	93
ИЗО	89	86	89	78	91	85	87	88	-	-	-	-	87
Технология	97	86	95	70	82	95	87	88	-	-	-	-	87
Физическая культура	95	95	68	70	86	70	68	76	73	82	86	100	84
Итого													67

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива Школы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие системы сопровождения одарённых детей.
3. Обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.
4. Развитие цифрового обучения

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей) особенности освоения образовательных программ на уровне:

-начального общего образования - обучение по образовательной программе «Школа России», курсы внеурочной деятельности, обучение по адаптированным образовательным программам индивидуальное обучение, обучение на дому;

-основного общего образования — обучение по основным общеобразовательным программам, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, пред-профильная подготовка обучающихся, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

-среднего общего образования — профильное обучение: универсальный профиль с углублённой подготовкой по математике и истории; формирования индивидуальных образовательных траекторий, элективные и факультативные курсы, заня-

тия и мероприятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Реализуемые образовательные программы и соответствующие учебно-методические комплексы к ним допущены и рекомендованы Министерством Просвещения РФ.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы я осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образования в соответствии с их личным запросом.

Реализация системно-деятельностного подхода, индивидуализация в сочетании с использованием современных образовательных технологий позволили достичь на январь 2021 года следующих показателей:

-успеваемость – 91%

-качество знаний – 41 %

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ. Определить причины затруднений и оказать профессиональное сопровождение детей - главная задача психолого- педагогического консилиума Школы, в который входят специалисты (социальный педагог, педагог-психолог), члены администрации Школы и педагоги из числа опытных по сопровождению особенных обучающихся. Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида разработаны «Карты развития обучающегося», позволяющие проследить развитие ребёнка, спрогнозировать возможные изменения.

В рамках внешней оценки качества образования в 2020 году были проведены региональные и муниципальные мониторинги сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

Итоги регионального тестирования обучающихся 5-х классов по английскому языку

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
31	3,35	3	15	13	0	91	43

Итоги регионального тестирования обучающихся 6-х классов по английскому языку

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
35	3,15	7	17	10	1	80	31

Итоги регионального тестирования обучающихся 7-х классов по английскому языку

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
39	3,2	5	22	11	1	87	30

Итоги регионального тестирования обучающихся 6-х классов по географии

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
36	3,5	2	15	16	3	95	53

Итоги регионального тестирования обучающихся 5-х классов по литературе

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
34	12,84	0	10	23	1	100	70

Итоги регионального тестирования обучающихся 6-х классов по литературе

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
33	12,45	3	7	16	7	91	70

Итоги регионального тестирования обучающихся 7-х классов по литературе

Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	КЗ
39	13,39	3	10	19	7	92	66

Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся в рамках внешней оценки качества образования муниципального уровня. Основой являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA(концептуальных рамок, заданий и результатов их выполнения российскими учащимися).

Результаты комплексных работ по выявлению формирования функциональной грамотности Январь 2020 г.

Направление мониторинга функциональной грамотности	Кол-во обучающихся, заявленных в качестве участников мониторинга	Кол-во обучающихся, участвовавших в мониторинге	Кол-во обучающихся, имеющих высокий уровень	Кол-во обучающихся, имеющих средний уровень	Кол-во обучающихся, имеющих уровень ниже среднего	Кол-во обучающихся, имеющих низкий уровень
Математическая грамотность	37	36	1	11	19	5
Читательская грамотность	33	32	1	19	10	2

Декабрь 2020 г.

Направление мониторинга функциональной грамотности	Количество обучающихся, заявленных в качестве участников мониторинга	Количество обучающихся, участвовавших в мониторинге	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень	Количество обучающихся, имеющих средний уровень	Количество обучающихся, имеющих уровень ниже среднего	Количество обучающихся, имеющих низкий уровень
Финансовая грамотность	42	41	2	29	7	3
Читательская грамотность	38	36	14	18	4	0

Еще одним инструментом проведения внешней оценки качества образования, разработанным на Федеральном уровне являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Их результаты учитываются при планировании дальнейшей работы с учащимися, так как выявленные образовательные дефициты в дальнейшем ликвидируются путем корректировки образовательных программ, проведения индивидуальной работы и пр.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
Сентябрь-октябрь 2020 г.**

Наименование учебного предмета	Кол-во участников	Результаты (полученные оценки)				КЗ	Усп.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс (по программам 4 класса)							
Русский язык	34	2	15	14	3	50	91
Математика	36	0	13	21	2	37	95
Окружающий мир	35	2	16	17	0	51	100
6 класс (по программам 5 класса)							
Русский язык	30	2	13	12	3	50	90
Математика	30	3	11	14	2	47	93
История	32	0	11	18	3	36	91
Биология	33	3	11	18	1	43	97
7 класс (по программам 6 класса)							
Русский язык	37	3	16	15	3	51	92
Математика	36	0	16	17	3	45	92
История	36	1	15	17	3	46	92
Биология	38	1	18	16	3	50	92
Обществознание	36	3	17	14	2	56	94
География	40	4	13	21	2	43	95
8 класс (по программам 7 класса)							
Русский язык	25	0	12	10	3	49	90
Математика	23	2	7	11	3	39	88
История	26	1	10	14	1	42	96
Биология	25	3	9	10	3	48	88
Обществознание	23	2	9	11	1	48	96
География	25	0	11	11	3	42	89
Физика	26	0	13	12	1	52	97
Английский язык	31	1	11	14	5	38	84
9 класс (по программам 8 класса)							
Русский язык	37	1	16	18	2	95	47

Математика	38	0	10	24	4	89	26
------------	----	---	----	----	---	----	----

Технологии системно-деятельностного обучения, разносторонняя внеурочная деятельность, индивидуализация обучения и социальная и творческая активность учащихся в совокупности позволили достичь следующих результатов участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня, творческих проектах и других мероприятиях, несмотря на то, что в связи с ограничениями по причине распространения коронавирусной инфекции многие традиционные муниципальные и региональные мероприятия были отменены (некоторые переведены в дистанционный формат):

Уровень	Кол-во конкурсов / кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Муниципальный	12 / 156	11	33
Региональный	12/35	2	0
Федеральный	1 / 8	4	0

Итоги участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников-2019

(январь 2020 г.)

- Вырупаев Данил, 9 кл. (по географии) - участие
- Яровой Максим, 9 кл. (по географии) - участие

Муниципальная научно-практическая конференция «Истоки» (март 2020 г.)

- Смолко Алиса, 10 кл. – 1 место
- Котвицкая Полин а, 10 кл. – 3 место

Муниципальный конкурс ораторского искусства «Открой рот!»

(март 2020 г.)

- Васюкович Эльвира, 10 кл. - 2 место
- Вырупаев Кирилл, 10 кл. - 3 место

Муниципальный этап

Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (март 2020 г.)

- Васюкович Эльвира, 10 кл. – 3 место

Муниципальный конкурс сочинений, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

(апрель 2020 г.)

- Волкова Дина , 9 кл. - призер

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

(сентябрь 2020 г.)

- Цымбалюк Василина, 8 кл. – победитель, отборочный тур на региональный этап

Муниципальный творческий конкурс открыток на английском языке (ноябрь 2020 г.)

- Серегина Виктория, 7 кл. – I место
- Кушнирук Вероника , 9 кл.– II место
- Цымбалюк Василина, 8 кл. - победитель номинации

Всероссийский конкурс

творческих проектов «Добро не уходит на каникулы»(июнь-декабрь 2020 г.)

- Текуч Рудольф, 9 кл.
- Ворона Дарья, 9 кл.
- Лунегова Диана, 9 кл.
- Глотова Вероника, 9 кл.

Интенсивная программа (региональная профильная смена)
по направлению «Искусство». «Литературное творчество. Визуальные коммуни-
кации». (конкурсный отбор - май 2020 г.)

- Бочарова Инна, 11 кл.
- Цымбалюк Василина, 8 кл.

Муниципальный конкурс экологических листовок «Вам пакет? Нет!»
(ноябрь 2020 г.)

- Агафонова Валерия, 9 кл. – 3 место

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников-2020
(октябрь – ноябрь 2020 г.)

№ п/п	ФИО	Класс	Результат
1. География			
1	Архипов Леонид Константинович	9	Победитель
2	Воробьев Руслан Денисович	9	Призер
3	Захарова Злата Андреевна	11	Призер
2. История			
1	Васюкович Эльвира Игоревна	11	Призер
3. Литература			
1	Назарова Екатерина Евгеньевна	7	Призер
2	Ожерельева Кира Евгеньевна	8	Призер
3	Бочарова Инна Андреевна	11	Призер
4. Обществознание			
1	Блав Александр Владиславович	8	Призер
2	Текуч Рудольф Борисович	9	Призер
3	Замуло Алина Сергеевна	11	Призер
5. Русский язык			
1	Назарова Екатерина Евгеньевна	7	Призер
2	Ожерельева Кира Евгеньевна	8	Призер
3	Назарова Мария Витальевна	8	Призер
4	Бочарова Инна Андреевна	11	Призер
5	Замуло Алина Сергеевна	11	Призер
6. Физическая культура			
1	Захарова Злата Андреевна	11	Призер
2	Осипова Анна Алексеевна	10	Призер
3	Гаврилов Александр Юрьевич	10	Призер
4	Юков Артём Евгеньевич	10	Призер
5	Смутков Вячеслав Евгеньевич	10	Призер
7. Искусство (МХК)			

1	Назарова Мария Витальевна	8	Победитель
---	---------------------------	---	------------

ХV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
(декабрь 2020 г.)

- Васюкович Эльвира, 11 кл. – 1 место
- Стасюк Дарья, 8 кл. – 1 место
- Тарасенко Александра, 6 кл. – 3 место

Муниципальный конкурс творческих работ по физике «#ВместеЯрче»
(декабрь 2020 г.)

- Казакова Анна, 7 кл. – 3 место,
- Щукина Алина, 7 кл. – 3 место

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам в Школе реализуется внеурочная деятельность. Обучающиеся успешно защищают исследовательские проекты и достигают спортивных высот в соревнованиях различного уровня. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности охватывают учащихся 1-11 классов и разрабатываются по различным направлениям, решая приоритетные вопросы современной системы образования: формирование инженерно-технической, цифровой, финансовой грамотности, реализацию профориентации в школе и системы безопасности учащихся.

В рамках осуществления внеурочной деятельности и проведения элективных курсов осуществляется как ранняя профилизация, так и предпрофильная и профильная подготовка. Благодаря гибкому расписанию курсов учащиеся имеют возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Также в рамках различных дополнительных курсов учащиеся реализуют профессиональные пробы и социальные практики в рамках ФГОС ООО и СОО.

Внеурочная деятельность

1 – 4 классы

Класс	Наименование	Учитель
1 «А»	«Волшебная кисточка»	Барабанова М.И.
	«Азбука безопасности»	
	«Умелые ручки»	
1 «Б»	«Уроки пешехода»	Бочарова М.В.
	«Мир человека»	
	«Уроки Самоделкина»	
2 «А»	«Занимательная математика»	Григорьева М.А.
	«Занимательный английский»	Ляскивская К.М.
	«ПДД»	Григорьева М.А.
	«Умелые ручки»	Григорьева М.А.
2 «Б»	«Умелые ручки»	Боровинская Я.А.
	«Занимательный английский»	Ляскивская К.М.
	«Занимательная грамматика»	Боровинская Я.А.

	«Азбука безопасности»	Боровинская Я.А.
3 «А»	«Читай ка»	Грищенко Е.А.
	«ЮиД»	
	«Азбука здоровья»	
	«По ступенькам английского языка»	Ляскивская К.М.
3 «Б»	«Я познаю мир»	Сушкова Я.Г.
	«Я – пешеход и пассажир»	
	«Клуб юного читателя»	
	«По ступенькам английского языка»	Ляскивская К.М.
4 «А»	«Занимательная математика»	Афанасьева Н.Н.
	«Азбука безопасного движения»	Ляскивская К.М.
	«Путешествие в страну знаний»	
	«Секреты русского языка»	
	«Изостудия»	Горбачева Е.А.
4 «Б»	«Путешествие в страну знаний»	Ляскивская К.М.
	«Занимательная математика»	Романенко Т.Н.
	«ПДД»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Изостудия»	Горбачева Е.А.

5-9 классы

№	Классы	Направление	Название кружков	Учитель
1	5А, 5 Б	Духовно -нравственное	«Народы России: быт и традиции»	Бондаренко М.В.
2		Общекультурное	«Учимся говорить по-немецки»	Разинкова Е.А.
3		Общеинтеллектуальное	«Занимательное программирование»	Бянкина А.А.
4		Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Бянкина А.А.
5		Общеинтеллектуальное	«Юные LEGO-изобретатели»	Климова Т.А.
6		Спортивно -оздоровительное	«Футбол»	Захарова В.В.
7		Общекультурное	«Поговорим по-английски»	Ляскивская К.М.
8		Общекультурное	«Изостудия»	Горбачева Е.А.
1	6А, 6 Б	Спортивно -оздоровительное	«Футбол»	Захарова В.В.
2		Общекультурное	«Друзья немецкого языка»	Разинкова Е.А.
3		Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Бянкина А.А.
4		Общеинтеллектуальное	«Юные LEGO-изобретатели»	Климова Т.А.
5		Общеинтеллектуальное	«Занимательное программирование»	Бянкина А.А.
6		Общекультурное	Изостудия «Чудо краски»	Горбачева Е.А.

1	7А, 7 Б	Общекультурное	Изостудия «Чудо краски»	Горбачева Е.А.
2		Спортивно -оздоровительное	«Волейбол»	Захарова В.В.
3		Духовно -нравственное	«Юный краевед-исследователь»	Бондаренко М.В.
4		Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»	Удинцева И.И.
5		Общеинтеллектуальное	«Занимательное программирование»	Удинцева И.И.
1	8А, 8 Б	Общеинтеллектуальное	«Шахматный клуб»	Удинцева И.И.
2		Спортивно -оздоровительное	«Волейбол»	Захарова В.В.
3		Общеинтеллектуальное	«Компьютерное черчение»	Удинцева И.И.
4		Общекультурное	«Этикет общения»	Удинцева А.Ю.
1	9А, 9 Б	Общеинтеллектуальное	«Инженерный практикум»	Подъяпольская Т.Н.
2		Общеинтеллектуальное	«С техникой на ты»	Чугуева Т.А.
3		Общеинтеллектуальное	«Учимся работать с текстом»	Ильина Л.А.
4		Общеинтеллектуальное	«Компьютерное черчение»	Удинцева И.И.
5		Общеинтеллектуальное	«Экономика и право»	Барыкина Н.А.
6		Духовно -нравственное	«Экологический клуб»	Иванова И.И.
7		Спортивно -оздоровительное	«Спортивные игры»	Захарова В.В.

Элективные курсы

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во часов	Название
1	9	Карташова О.Д.	1	«Путь к профессии»
2		Бойко Н.П.	1	«Технический эксперимент»
1	10	Свистунова Т.А.	1	«Основные жанры сочинений»
2		Иванова И.И.	1	«Основы медицинских знаний»
3		Барыкина Н.А.	1	«Экономика и право»
4		Удинцева А.Ю.	1	«Разговорный английский»
5		Волкова И.В.	1	Индивидуальный проект
1	11	Свистунова Т.А.	1	«От теории к практике написания сочинения-рассуждения»
2		Свистунова Т.А.	1	«Журналистика в школе»
3		Бойко Н.П.	1	«Решение технических задач»
4		Могилева М.А.	1	«Математический практикум»
5		Свистунова Т.А.	1	Индивидуальный проект

Для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», для защиты выпускных индивидуальных проектов учащимися 9-11 клас-

сов в последний учебный день 1 и 3 четвертей проводится дни защиты индивидуальных проектов учащихся.

**Результаты VIII школьной конференции «Шаг в науку»
28.12.2020 г.**

Секция	Номинация	Ф.И. участника	Тема работы	Класс	Руководитель работы	Результат
«Юный исследователь»	Исслед. работа	Тулупова Елена	«Влияние зубной пасты на здоровье зубов»	4 б	Романенко Т.Н.	Победитель
	Исслед. работа	Белоглазова Арина	«Зубная паста – миф или реальность?»	3 а	Грищенко Е.А.	Призер
	Исслед. работа	Ланцева Вероника	«Были о пыли»	4 а	Афанасьева Н.Н.	Призер
	Доклад	Богомяков Матвей	«Современные профессии»	2 а	Григорьева М.А.	Победитель
	Доклад	Усманова София	«Почему кусают комары?»	4 а	Афанасьева Н.Н.	Призер
	Доклад	Боженарь Платон	«Во что играли бабушки и дедушки»	2 а	Григорьева М.А.	Призер
	Доклад	Назарова Юлия	«Удивительный мир бабочек»	4 б	Романенко Т.Н.	Участник
Языкознание и литературоведение	Исслед. работа	Тарасенко Александра	«Соблюдение норм ударения учениками 6-х классов»	6 а	Свистунова Т.А.	Победитель
	Исслед. работа	Черникова Алена	«Пушкинские адреса Петербурга»	9 б	Ильина Л.А.	Победитель
	Исслед. работа	Удинцев Станислав	«Дуэли в жизни и творчестве А.С.Пушкина»	9 б	Ильина Л.А.	Участник
	Исслед. работа	Стасюк Дарья	«Сказкотерапия»	8 а	Свистунова Т.А.	Участник
	Проект	Русских Диана	«Семейный альбом А.С.Пушкина»	9 б	Ильина Л.А.	Участник
	Доклад	Вяткина Маргарита	«История возникновения слайма»	6 а	Кузьмина Н.Ф.	Победитель
	Доклад	Погодаева Алина	«Книга в жизни современного школьника»	6 а	Кузьмина Н.Ф.	Призер
	Доклад	Китаева Александра	«Знаменитые люди Великобритании»	5 а	Ляскивская К.М.	Участник
	Доклад	Гребнева Арина	«Псевдонимы»	5 а	Ляскивская К.М.	Участник
«Гуманитарная»	Исслед. работа	Погодаева Камилла	«Празднование немецкого Рождества в школе»	9 а	Разинкова Е.А.	Победитель
	Исслед. работа	Воронцов	«Декабристы в За-	9 б	Барыкина	Победи-

	бота	Александр	байкалье»		Н.А.	тель	
	Соц.проект	Рамзин Ви- талий	«Благоустройство коридоров шко- лы»	9 а	Чугуева Т.А.	Победи- тель	
	Исслед. ра- бота	Морозова Валерия	«Программа AV- PAIR»	9 б	Разинкова Е.А.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Гузева Ири- на	«Волонтерские программы в Гер- мании»	9 б	Разинкова Е.А.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Новикова Юлия	«Пионерское дет- ство»	9 б	Барыкина Н.А.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Клянчина Милана	«Приметы и суе- верия»	7 б	Бондаренко М.В.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Параходов Руслан	«Религия и ее роль в обществе»	9 а	Барыкина Н.А.	Участник	
	Исслед. ра- бота	Шатунов Макар	«Психологический портрет Гитлера»	9 б	Барыкина Н.А.	Участник	
	Исслед. ра- бота	Чурсина Алена	«Ведьмы и алхи- мики Средневеко- вья»	7 а	Бондаренко М.В.	Участник	
	Доклад	Тарасов Ар- тем	«Бытовые особен- ности Древней Ру- си»	7 б	Бондаренко М.В.	Победи- тель	
	Доклад	Стацук За- хар	«История пират- ства»	7 а	Бондаренко М.В.	Призер	
«Есте- ственнозна- ние и спорт»	Исслед. ра- бота	Воронцов Алексей	«Исчезающие ви- ды животных»	9 б	Иванова И.И.	Победи- тель	
	Исслед. ра- бота	Конаракова Дана	«Влияние психи- ческих рас- стройств на твор- ческие способно- сти»	10	Бондаренко М.В.	Победи- тель	
	Исслед. ра- бота	Ахмедьянов Вадим	«Футбол – игра на все времена»	9 б	Волкова И.В.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Савин Ни- кита	«Неизвестная со- бака»	9 а	Иванова И.И.	Призер	
	Исслед. ра- бота	Перкин Степан	«Муравьиная ферма»	9 а	Иванова И.И.	Победа в	
	номинации «За высокий вклад в практическую часть исследования»						
	Исслед. ра- бота	Скворцов Олег	«Наследственные патологии челове- ка»	9 б	Иванова И.И.	Участник	
	Исслед. ра- бота	Загоскин Данил	«Спорт в жизни подростка»	9 б	Волкова И.В.	Участник	
	Исслед. ра- бота	Грицкевич Трофим	«Первая медицин- ская помощь»	9 а	Чугуева Т.А.	Участник	
	Доклад	Каржилова- Дарина, Иванова Милена	«Республика Юж- ная Корея»	7 а	Карташова О.Д.	Призер	

«Точные науки»	Исслед. работа	Быкова Анастасия	«Фотошоп: вред или польза для фотографий»	9 б	Удинцева И.И.	Призер
	Исслед. работа	Воробьев Руслан	«Киберпреступность»	9 а	Удинцева И.И.	Призер
	Исслед. работа	Морозов Иван	«Влияние сотового телефона на здоровье человека»	9 а	Бойко Н.П.	Призер
	Исслед. работа	Кузьмин Евгений	«Виды топлива»	10	Бойко Н.П.	Призер
	Исслед. работа	Смутков Вячеслав	«Физика в строительстве мостов»	10	Бойко Н.П.	Призер
	Исслед. работа	Кушнирук Вероника	«Сетевой этикет»	9 б	Удинцева И.И.	Призер
	Исслед. работа	Гаврилов Александр	«Виды часов»	10	Бойко Н.П.	Призер
	Исслед. работа	Глазков Руслан	«Двигатель внутреннего сгорания»	9 б	Бойко Н.П.	Участник
	Исслед. работа	Сушков Иван	«Природные аккумуляторы электрической энергии»	9 б	Бойко Н.П.	Участник
	Исслед. работа	Иванов Никита	«Лучшие информационные ресурсы»	9 б	Удинцева И.И.	Участник
«Технология, искусство, ОБЖ»	Доклад	Антышева Екатерина	«Десятичные дроби»	6 а	Подъяпольская Т.Н.	Призер
	Исслед. работа	Агафонова Валерия	«Инсталляция»	9 б	Горбачева Е.А.	Победитель
	Исслед. работа	Конараков Даниил	«Дорога безопасности»	9 б	Чугуева Т.А.	Участник
	Исслед. работа	Беляков Владимир	«Профессиональный выбор»	11	Горбачева Е.А.	Участник
	Проект	Архипов Леонид	«Спортивные возможности»	9 а	Чугуева Т.А.	Победитель
	Проект	Табатадзе Рената	«Царскосельский лицей»	9 а	Климова Т.А.	Победитель
	Проект	Гусевской Кирилл	«Часы-трансформер»	9 а	Климова Т.А.	Победитель
	Проект	Галич Дарья	«Семейный салат»	9 а	Климова Т.А.	Призер
	Проект	Смускина Карина	«Сыроварение»	9 а	Климова Т.А.	Призер
	Проект	Иванова Дарья	«Новогоднее украшение из фоамирана»	9 а	Климова Т.А.	Призер
Проект	Бурдин Никита	«Новогодняя рамка своими руками»	9 а	Климова Т.А.	Призер	

Компетентность в разных областях деятельности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение обучающихся в успешные виды деятельности: учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, спортивную в ходе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году позволили достичь коллективу Школы следующих позитивных изменений в образовательной деятельности:

Школа преобразована в развивающую и развивающуюся систему;

- обновлены информационно-технические средства;
- системно реализуются инновационные образовательные технологии: проектная деятельность, учебные исследования;
- учебная деятельность переходит на качественно новый уровень за счёт анализа показателей системы внешнего мониторинга качества образования — независимой оценки качества обучения;
- происходит внедрение деятельностного компонента в процесс образования и воспитания;
- формируется внутришкольная система повышения профессиональных компетентностей через посещение семинаров и вебинаров разнообразной тематики.

5. Организация образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность Школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, оптимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и регламентируется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.14.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказом Министерства образования и науки Амурской области от 26.08.2016 №1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным программам»;

- Порядком организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным адаптированным программам, утвержденным приказом Минобрнауки Амурской области от 26.08.2016 №1161;

Уставом школы

Образовательная деятельность Школы обеспечивает выполнение гигиенических требований

- СанПиНа 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в редакции изменений №1-3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №85, от 25.12.2013 .№72, от 24.12.2015 № 81 соответственно;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного Врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Талдан имеет свою специфику: приоритет духовно- нравственного образования и воспитания учащихся, достигаемый через уроки духовно- нравственной культуры России и систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (нравственное здоровье), формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья учащихся (физическое здоровье).

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность

применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». При изучении предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию.

Основным средством реализации образовательной программы школы и учебного плана является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.п.).

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в Национальной доктрине образования Российской Федерации:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.

Учебный план ОУ соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную - формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом, вариативная часть включает дисциплины, часы которых используются на введение новых предметов, на расширенное изучение предметов.

Учебный план составлен с учетом следующих изменений:

- обучение по пятидневной учебной неделе;

- обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9) и среднего общего образования (10-11 классы в виде опережающего введения),
- введение изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках ФГОС;
- введение изучения родного языка и родной литературы на уровне начального, основного и среднего образования в рамках ФГОС;
- организация в соответствии с требованиями ФГОС внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.) в формах, отличных от урочной системы обучения – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п.
- дальнейшее совершенствование структуры школьного образования на основе интеграции различных сфер знаний;
- организация предпрофильной подготовки учащихся (8-9 класс) с дальнейшим (10 – 11 классы) профильным обучением;
- расширение воспитательных возможностей образовательного процесса, создание условий для становления у учащихся на всех возрастных ступенях четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, правовой культуры;
- **1-2-3-4 кл.**- учебный план составлен на основе нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),
 - внеурочная деятельность по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям рассчитана до 10 часов в каждом классе.
 - в 4 классах введен курс Основы религиозных культур и светской этики -1 час в каждом классе.
 - в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, часы использованы на изучение русского языка (0,5 ч. в неделю) и литературного (0,5 ч. в неделю)
- **5-6-7-8-9 кл.**- учебный план составлен на основе нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО).
 - Согласно рекомендациям Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО 2015 г. в предметной области «Искусство» сформирован интегрированный курс, объединяющий учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»
 - В 5 классе курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет преподаваться за счет часов внеурочной деятельности,
 - В 6 классе по 0,5 часа на преподавание родного русского языка и родной русской литературы заимствованы из часов русского языка,
 - В 7-9 классах по одному часу на преподавание второго иностранного языка (немецкого) заимствовано из часов иностранного языка (английского):
 - В 7-8 классах за счет часов внеурочной деятельности определены курсы ранней профилизации, в т.ч. инженерно-технической направленности.

Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена:

в 5 классе:

- 0,5 часа – на русский язык;
- 0,5 часа – на литературу;
- 1 час на пропедевтический курс информатики в рамках реализации программы «Точка роста»

в 6 классе;

- 1 час на пропедевтический курс информатики в рамках реализации программы «Точка роста»

в 7 классе:

- 1 час – на второй иностранный язык;

в 8 классе:

- 1 час – на второй иностранный язык;

в 9 классе:

- 1 час - на второй иностранный язык;
- 0,5 часа – на русский язык;
- 0,5 часа – на литературу;
- 1 час – на элективные курсы.

В 1 – 11 классах в целях всестороннего физического развития обучающихся в образовательные программы по предмету «Физическая культура» в тематические разделы «Спортивные игры» включены отдельные виды спорта:

1-2 классы – футбол – 6 ч., метательная лапта – 6 ч.;

3-4 классы – футбол – 6 ч., баскетбол – 6 ч., метательная лапта – 8 ч., волейбол – 6 ч.;

5 класс – пионербол – 4 ч., русская лапта – 4 ч., бадминтон – 4 ч., футбол – 8 ч., подвижные игры на основе баскетбола – 8 ч., шахматы – 4 ч., шашки – 4 ч.;

6 класс – баскетбол – 10 ч., волейбол – 10 ч., бадминтон – 3 ч., русская лапта – 3 ч., шахматы – 4 ч., шашки – 4 ч.

7 класс – баскетбол – 14 ч., волейбол – 10 ч., бадминтон – 4 ч., русская лапта – 4 ч., шахматы – 4 ч., шашки – 4 ч.;

8 класс – баскетбол 14 ч., волейбол – 10 ч., бадминтон – 4 ч., русская лапта – 4 ч., шахматы – 4 ч., шашки – 4 ч.;

9 класс – баскетбол – 12 ч., волейбол – 12 ч., бадминтон – 4 ч., русская лапта – 8 ч., шахматы – 6 ч.;

10 класс – баскетбол – 20 ч., волейбол – 6 ч., русская лапта – 14 ч., бадминтон – 10 ч., шахматы – 4 ч.;

11 класс – баскетбол – 20 ч., волейбол – 6 ч., русская лапта – 10 ч., бадминтон – 4 ч., шахматы – 4 ч.;

Внеурочная деятельность - в 5 классах – 8 часов, в 6 классах – 8 часов, в 7 классах – 6 часов, в 8 классах 6 часов, в 9 классах – 8 часов распределены по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- **10-11 кл.** - учебный план составлен на основе нового федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), так как школа реализует с 2017- 2018 учебного года в пилотном режиме

ФГОС СОО (согласно приказу Министерства образования и науки Амурской области от 31.07.2017 г. №892).

-в 10-11 классах согласно запросам участников образовательного процесса определен универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «История»,
- в 10 и 11 классах для изучения родного русского языка (0,5 ч.) и родной русской литературы (0,5 ч.) заимствован 1 недельный час из нагрузки, отведенной на изучение литературы. Для полноценного изучения курса литературы добавлен элективный курс «Основные жанры сочинений» в 10 и 11 классах, рассчитанный на 1 час недельной нагрузки.

-3 часа факультативных курсов по запросу участников образовательных отношений определены на преподавание на базовом уровне учебных курсов (образовательных программ) «География», «Химия», «Биология».

-10 часов элективных курсов направлены на реализацию индивидуальных образовательных программ в рамках профилизации согласно запросам участников образовательного процесса.

-при изучении курса «Астрономия» запланировано прохождение 34 часов материала в 10 классе, поэтому в учебном плане 11 класса не выделены часы для изучения данного предмета.

Режим работы МБОУ СОШ с. Талдан

Школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели, суббота предназначена для проведения спортивных часов, дополнительных занятий, секций, кружковой работы, дополнительного образования.

Количество классов-комплектов- 20 : на 1 ступени- 8, на 2 ступени- 10, на 3 ступени- 2.

Наполняемость классов:

НОО	ООО	СОО
1 «А»- 21	5 «А»- 19	10 - 14
1 «Б»- 22	5 «Б»- 21	11 - 14
2 «А»- 23	6 «А»- 20	
2 «Б»- 25	6 «Б»- 19	
3 «А»- 25	7 «А»- 24	
3 «Б»- 23	7 «Б»- 22	
4 «А»- 21	8 «А»- 14	
4 «Б» - 21	8 «Б»- 17	
	9 «А»- 23	
	9 «Б»- 23	

Занятия проводятся в две смены:

1 смена: 1 «А», 1 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 , 11 классы

2 смена: 2 «А», 2«Б», 3 «А», 3 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классы.

Начало занятий 1 смены- 8-00 для 1, 4 кл. и 8-10 для 5, 8-11 кл., 2 смены- 13-00 для 2, 3 кл. и 13-10 для 6, 7 кл.

Продолжительность уроков- 40 минут (для 1-х классов- 35 минут)

Расписание звонков:

1 смена (1, 4 кл.)	2 смена (2, 3 кл.)
---------------------------	---------------------------

1 урок 8-00 – 8-40	1 урок 13-00 – 13-40
2 урок 8-50 – 9-30	2 урок 13-50 – 14-30
3 урок 9-45 – 10-25	3 урок 14-45 – 15-25
4 урок 10-35 – 11-15	4 урок 15-35 – 16-15
5 урок 11-25 – 12-05	5 урок 16-20 – 17-00
6 урок 12-10 – 12-50	6 урок 17-05 – 17-45
1 смена (5, 8-11 кл.)	2 смена (6, 7 кл.)
1 урок 8-10 - 8-50	1 урок 13-10 - 13-50
2 урок 9-00 - 9-40	2 урок 14-00 - 14-40
3 урок 9-50 - 10-30	3 урок 14-55 -15-35
4 урок 10-45 - 11-25	4 урок 15-45 - 16-25
5 урок 11-35 - 12-15	5 урок 16-30 - 17-10
6 урок 12-20 – 13-00	6 урок 17-15 - 17-55

Внеурочная деятельность организована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы и направлены на достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

По месту проведения:

- в классе с переменным составом;
- в классе группами;
- в классе индивидуально;
- на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

По времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

- внеучебной – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;

- Научно-познавательная;
 - Проблемно-ценностное общение;
 - Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - Художественное творчество;
 - Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - Техническое творчество
 - Трудовая (производственная) деятельность;
 - Спортивно-оздоровительная деятельность;
 - Туристско-краеведческая деятельность.
- Формы организации внеурочной деятельности:
- факультативы
 - кружки
 - художественные студии
 - спортивные секции
 - юношеские организации
 - клубы по интересам
 - краеведческая работа
 - экскурсии
 - научно-практические конференции
 - школьные научные общества
 - интеллектуальные клубы
 - круглые столы
 - познавательные игры
 - конкурсы
 - олимпиады
 - поисковые и научные исследования
 - проекты
 - общественно -полезные практики и другое.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности, который разрабатывается Учреждением самостоятельно и утверждается на Совете Учреждения.

6. ГИА – 2020 и востребованность выпускников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID -19 ГИА-9 была отменена. Выпускникам 9 и 11 классов 15.06.2020 были выданы аттестаты с средними оценками по результатам промежуточной аттестации и без учета результатов экзаменов.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	36
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании «С отличием»	2
Качество знаний выпускников 9 классов	40

В июле 2020 года были проведены ЕГЭ для тех учащихся, которым результаты необходимы для поступления в ВУЗы

Результаты ЕГЭ-11

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку (10 человек – 63%), математике проф. (8 чел. – 50%), обществознанию (3 чел – 19%), физике (7 чел – 44%), биологии (1 чел. - 6 %), английскому языку (2 чел. - 12 %)

Русский язык. (10 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%

Среднетестовый балл – 62.5 (обл – 67,6). На 1,1 ниже показателя прошлого года.

Математика (профильный уровень). (8 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 100% Среднетестовый балл – 48 (обл – 46,3). На 2,3 ниже показателя прошлого года.

Обществознание (3 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%. Среднетестовый балл – 51 (обл – 47,9). На 1,5 выше показателя прошлого года.

Биология (1 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 0%. Среднетестовый балл – 30 (обл – 47,4). На 13,0 ниже показателя прошлого года.

Физика (7 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 86%. Среднетестовый балл – 43.2 (обл – 48,4). На 4,8 выше показателя прошлого года.

Английский язык (2 чел.) Количество выпускников, сдавших ЕГЭ – 100% Среднетестовый балл – 36,5 (обл – 68,9)

Русский язык и литература

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Результаты ЕГЭ					
			Проходной балл	Миним. балл	Набрали ниже	Набрали выше	Максим. балл в классе	Средний балл по классу
11	Ильина Л.А.	10	36	46	0	10	94	63
11	Кузьмина Н.Ф. по литературе	16	зачет получили все учащиеся класса					

Математика

Учитель: М.А.Могилева

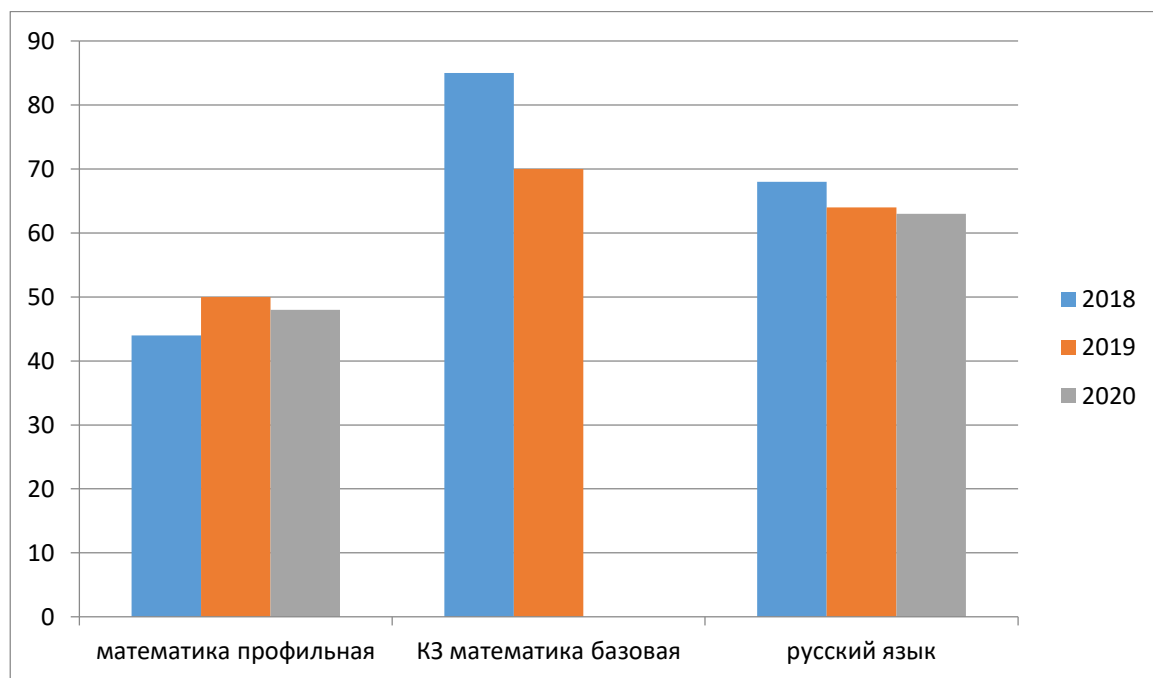
Класс	Уровни	Кол-во учащихся	Результаты ЕГЭ					
			Проходной балл	Миним. балл	Набрали ниже	Набрали выше	Максим. балл в классе	Средний балл по классу

11	Профиль	8	27	27	0	7	62	48
----	---------	---	----	----	---	---	----	----

Сравнительная таблица по результатам за три года

Название предметов	Ф.И.О. учителей	Уровни	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Математика	Подъяпольская Т.Н.	Профильный	44	50	-
		Базовый	КЗ-85	КЗ-70	-
	Могилёва М.А.	Профильный	-	-	48
		Базовый	-	-	-
Русский язык	Ильина Л.А.		68	-	63
	Свистунова Т.А.		-	64	-

Диаграмма показателей среднего балла по математике и русскому языку за три года



Экзамены по выбору

Учитель	Предмет	Уч-ся	Результаты ЕГЭ					
			Проходной балл	Минимальный балл	Набрали ниже	Набрали выше	Макс. балл в классе	Ср. балл по классу
Барыкина Н.А.	Обществознание	3	42	44	0	3	55	51
Бойко Н.П.	Физика	7	36	30	1	6	59	43
Голобородько К.С.	Биология	1	36	30	1	0	30	30
Удинцева А.Ю.	Английский язык	2	22	28	0	2	45	37

Средний балл ЕГЭ за три года

Учитель	Предмет	2018		2019		2020	
		проходной балл	средний балл	проходной балл	средний балл	проходной балл	средний балл
Бондаренко М.В.	История	32	46	32	55	-	-
Бондаренко М.В.	Обществозн.	42	47	42	50	-	-
Барыкина Н.А.	История	-	-	-	-	-	-
Барыкина Н.А.	Обществозн.	-	-	-	-	42	51
Бойко Н.П.	Физика	36	49	36	39	36	43
Сливко К.П.	Биология	36	43	-	-	-	-
Голобородько К.С.	Биология	-	-	36	43	36	30
Голобородько К.С.	Химия	-	-	36	34	-	-
Удинцева И.И.	Информатика	-	-	40	57	-	-
Свистунова Т.А.	Литература	-	-	32	74	-	-
Удинцева А.Ю.	Англ.язык	-	-	-	-	22	37

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	16
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и вручением медали «За успехи в учебе»	1
Качество знаний выпускников 11 класса	38

Востребованность выпускников 9 классов:

Продолжили обучение в 10-ом классе Школы	14
Поступили в ССУЗы Амурской области	16
Поступили в ССУЗы в других регионах РФ из них:	6
Воронежская область	1
Хабаровский край	1
Приморский край	3
Удмуртская республика	1
Трудоустроены	0

Востребованность выпускников 11 класса:

Поступили в ВУЗы Амурской области, в т.ч. АмГУ	1 1
Поступили в ВУЗы в других регионах РФ из них:	6
Хабаровский край (ДВГУПС)	4
Забайкальский край (ЗабИЖД)	1
Г. Новосибирск (СГУПС)	1
Поступили в ССУЗы Амурской области, в т.ч.	7

Амурский аграрный колледж (г.Благовещенск), колледж торговли и сервиса (г.Благовещенск), торгово-экономический колледж (г.Благовещенск), Амурский медицинский колледж (г.Благовещенск), Свободненский техникум железнодорожного транспорта	1 3 1 1 1
Поступили в ССУЗы в других регионах РФ из них: Приморский край	1 1
Трудоустроены	0
На службе в ВС РФ	1

7.Кадровое обеспечение

В Школе работают 31 педагог, из них руководитель – 1, педагогов – 30. Два педагога являются заместителями директора по ВР и УВР

Педагоги имеют образование:	
-количество (чел.) и доля (%) педагогов с высшим образованием	19/61
-количество (чел.) и доля (%) педагогов со средним профессиональным образованием	12/39
Квалификационная категория педагогических работников:	
-количество и % педагогов с высшей квалификационной категорией	15/48
- количество и % педагогов с первой квалификационной категорией	8/26
-количество и % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	4/13
-количество и % педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	4/13
Имеют педагогический стаж работы:	
-до 5 лет (чел. / %)	4/13
-5-10 лет % (чел. / %)	2/6
-10-20 лет (чел. / %)	6/20
-более 20 лет % (чел. / %)	19/61

В Школе сформирован устойчивый, высококвалифицированный педагогический коллектив. Количество награждённых в 2020 г. педагогов:

- грамотами Министерства образования и науки Амурской области	2
- грамотами управления образования администрации Сковородинского района	6
-грамотами Совета народных депутатов Сковородинского района	2

Педагоги принимают участие в образовательных семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах разного уровня, участвуют в вебинарах различной направленности:

Федеральные	1
Региональные	4
Муниципальные	9

Высокая мотивация и профессионализм педагогов способствует достижению обучающимися высоких академических успехов. Повышению педагогического мастерства способствует обучение педагогов на курсах повышения ква-

лификации. В течение 2020 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Профессионализм и соответствующая квалификация педагогов Школы востребованы на муниципальном уровне: педагоги являются членами ГЭК, руководителями ППЭ, экспертами по проверке олимпиадных и конкурсных работ. Ежегодно Школа становится организатором муниципальных методических мероприятий для педагогов и руководителей Сквородинского района (в марте 2020 г. на базе школы был организован районный методический семинар «Точка роста: создание условий для развития технического моделирования и проектной деятельности в интеграции с цифровыми технологиями» в ходе которого были проведены обучающие мастер-классы, занятия внеурочной деятельности и учебное занятие в рамках кейса Кейс «Пенал» - моделирование в 3D программе «Компас»). Так же на базе Школы регулярно проводятся муниципальные мероприятия в рамках РДШ для учащихся Сквородинского района, районные краеведческие научно-практические конференции школьников (в 2020 г. в связи с ограничениями по причине распространения коронавирусной инфекции районная конференция по теме «Нам не забыть об этом нельзя!», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, была проведена в дистанционном формате)

Анализ кадрового состава Школы показывает:

- профессиональная подготовленность педагогов Школы к образовательной деятельности соответствует квалификационным требованиям;
- требуется интенсификация действий педагогических кадров по освоению инновационных педагогических технологий.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Школы позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов в полном объеме реализовывать образовательные программы.

Учебные кабинеты оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы, наглядность, в том числе и авторские разработки педагогов и учащихся

В Школе действует единое информационное пространство, являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, обеспечивающих информационную деятельность;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство Школы - система, в которой задействованы на информационном уровне учащиеся, педагоги, родители, представляющая модель информатизации Школы и авторскую информационно-образовательную среду.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения Школы включает:

- объем библиотечного фонда – 14540 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4956 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8718 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8718	4950
2	Педагогическая	87	37
3	Художественная	5410	820
4	Справочная	187	90
5	Языковедение, литературоведение	40	15
6	Естественно-научная	65	20
7	Техническая	-----	
8	Общественно-политическая	30	10

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося — 18.

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учебники входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Учреждение разрабатывает перечни оснащения и оборудования Учреждения.

Материально-технические характеристики школы

Наименование показателя	Значение показателя
Количество зданий (с указанием этажности и года постройки каждого здания), ед.	1 типовое здание, 3 этажа, 1961г. постройки
Площадь зданий (по каждому объекту), кв.м	2640,7 кв.м

Площадь территории организации, кв.м	8867 кв.м
Характеристика строительных конструкций каждого здания и их техническое состояние (стены, кровля)	Кирпичное оштукатуренное здание, блочные перекрытия, деревянные полы и окна,
Наличие:	
отопления (централизованное, от котельной, печное)	централизованное отопление,
холодного водоснабжения (централизованное, скважина, привозное)	централизованное холодное водоснабжение
горячего водоснабжения (централизованное, водонагреватели)	водонагреватели в столовой, медкабинете
канализации (централизованная, септик, теплый туалет, наружный)	централизованное водоотведение
спортзала	1 спортзал, 190кв.м
Организация питания детей (столовая, буфет и т.д.)	Столовая совмещена с актовым залом, в основном соответствует
Подвоз учащихся:	нет
количество сел, из которых подвозятся дети, ед.	нет
численность подвозимых учащихся, чел.	нет
Замена окон на пластиковые	2020 г. – 100 %
Ремонт кровли	2020 г.
Ремонт фасада	2020 г.- наружное оштукатуривание

Кирпичное 3-х этажное здание школы, спортивная площадка. Территория школы благоустроена, огорожена забором. Для организации питьевого режима в школе установлены краны с питьевой водой. В кабинетах технологии и физики установлены раковины. В туалетных комнатах проведен ремонт.

В школе функционирует:

- автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова охраны.
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;
- с 2019 г. в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

На первом этаже школы находится оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом учреждения здравоохранения.

В школе располагаются кабинет социального педагога.

Во всех учебных кабинетах школы установлены мультимедийные проекторы; рабочие места учителя оборудованы компьютером, в трех кабинетах имеются интерактивные доски.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Талдан». Под ней понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, собеседований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов осуществляют заместители директора Школы по соответствующим направлениям; обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором Школы, что даёт возможность объективно подойти к оценке результатов контроля. Объектами в рамках внутренней системы оценки качества образования в течение 2020 года были:

- - образовательная среда: контингент учащихся Школы; материально-техническая база;
- - кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- - обучающиеся: уровень успеваемости; уровень качества знаний; уровень степени обученности; уровень сформированности универсальных учебных действий; уровень воспитанности; уровень личностного развития; уровень работы с одарёнными детьми; физическое воспитание и состояние здоровья; удовлетворённость образовательной деятельностью;
- педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; уровень инновационной деятельности;
- образовательная деятельность: анализ контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к образовательной деятельности;
- социально-психологическое сопровождение: психологическая диагностика; профилактическая работа.

11. Статистическая часть

Данные представлены на момент 31 декабря 2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 / 34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от численности аттестованных обучающихся	человек (процент)	137 / 41
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

	цент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 / 6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 6 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 / 49
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 / 12
- муниципального уровня		44 / 11
– регионального уровня		2 / 0,5
– федерального уровня		4 / 1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 / 7
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 / 7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения во время самоизоляции в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID -19 (апрель-май 2020 г.) от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 / 100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31

– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (про- цент)	23 / 74
– с высшей		15/48
– первой		8/26
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (про- цент)	
– до 5 лет		4 / 13
– больше 30 лет		3 / 10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (про- цент)	
– до 30 лет		4 / 13
– от 55 лет		2 / 6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (про- цент)	31 / 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (про- цент)	31 / 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

12. Анализ показателей деятельности Школы

Анализ показателей деятельности Школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- соответствие цели и задачам образовательной деятельности Школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- обоснованный выбор образовательных программ;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию инновационного образовательного пространства Школы;

- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательной деятельности;

- повышение уровня профессионализма и технологической грамотности педагогов в вопросах современного образования;

- достаточный уровень подготовки выпускников для продолжения образования в высших и средних профессиональных заведениях, соответствующих их индивидуальным интересам и современным запросам общества;

- достаточная инфраструктура, соответствующая требованиям СанПиН для реализации образовательных программ в полном объёме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Основные показатели, подтверждающие высокое качество работы Школы:

- показатель качества образования обучающихся;

- стабильные показатели результативности государственной итоговой аттестации;

- удовлетворенность результатами обучения и воспитания участниками образовательных отношений.

Наряду с положительными моментами образовательной деятельности, есть и отрицательные:

- недостаточный уровень мотивации обучающихся к достижению максимально возможных образовательных результатов.

- недостаточная мотивация педагогов к презентации своего профессионального опыта на различных уровнях;

- низкий уровень включённости обучающихся во всероссийское олимпиадное движение при их высоких академических возможностях.

Так же в связи с распространением в 2020 году новой коронавирусной инфекции COVID – 19 выявилась проблема недостаточно широкого развития дистанционных технологий обучения.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования образовательной системы Школы, что соответствует её возможностям по наличию кадрового потенциала и контингента учащихся

Возможные пути решения:

- совершенствование индивидуальной Работы с обучающимся,
- освоение и постепенное внедрение дистанционных образовательных технологий,
- формирование и развитие системы сетевого взаимодействия,
- более активное использование современных образовательных технологий,
- применение индивидуального подхода,
- обучение педагогов проектированию образовательной деятельности и прогнозированию результатов в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений обучающихся,
- совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях развития информационного пространства.

Основные направления развития Школы в 2021 году определены

Программой развития Школы:

1.Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности

2.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.Увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного образования.

4.Повышение уровня участия обучающихся в проектной деятельности, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных мероприятиях различного уровня.

5.Расширение возможностей социальной мотивации для участников образовательных отношений.

6.Сопровождение сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

- 7.Создание условий для развития компетенций в сфере применения технологий дистанционного и электронного обучения,
- 8.Совершенствование материально-технической базы для расширения возможностей при использовании технологий дистанционного обучения,
- 9.Стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение педагогов к инновационной, научно-исследовательской деятельности.
- 10.Пополнение электронного банка педагогических инновационных разработок: педагогов, размещение материалов на личных интернет-страницах, официальном сайте школы.

Директор школы



С.Г.Ищенко