

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Талдан Сквородинского района  
Амурской области

«Рассмотрено»  
Заседание методического  
совета школы  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

«Согласовано»  
Заседание  
педагогического  
совета школы  
Протокол № \_\_\_ 1 \_\_\_ от  
« 31 » 08 2020г

«Утверждено»  
Приказ № 201 от  
« 02 » 09 2020г  
Директор школы  
С.Г.Ищенко



**Рабочая программа  
по обществознанию  
11 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель высшей категории  
Барыкина Наталья Алексеевна

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова          Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</li> <li>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</li> </ol>
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень. М.: Просвещение, 2017.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 66 часов в год</p>
<p><b>4. Цели курса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• <b>формирование</b> опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в</li> </ul>

	обществе.
5. Планируемые результаты	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Предметными</b> результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных</li> </ol>

	<p>ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p>8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	---

### Содержание курса

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
Экономическая жизнь общества	26	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i> . Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты</i> . Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и

		<p>переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i> Социальные отношения</p>
Социальная сфера	16	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс,  
2 часа в неделю, всего 66 часов в год. УМК - Л.Н.Боголюбов**

№	Дата		Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Средства обучения
	План	Факт					
<i>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</i>							
1-2			Роль экономики в жизни общества	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	§1	Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности».
3-4			Экономика: наука и хозяйство	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	§2, задания № 1, 3, 4.	Учебник. Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация

5-6			<p>Экономический рост и развитие</p>	<p>Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.</p>	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>§3 Документ к параграфу</p>	<p>Учебник. Задания для самостоятельной работы. Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».</p>
7-8			<p>Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.</p>	<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>§4 Документ к параграфу</p>	<p>Учебник. Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения». Компьютер, экран, проектор, презентация. Вопросы для закрепления.</p>

9-10			<p>Фирмы в экономике</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».</p>	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>§5 Вопросы к параграфу</p>	<p>Учебник.  Таблица «Факторы производства и факторные доходы». Компьютер, экран, проектор, презентация.</p>
11-12			<p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».</p>	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	<p>§6, задание № 5.</p>	<p>Учебник. Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности Компьютер, экран, проектор.</p>



13-14			Слагаемые успеха в бизнесе	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	§7, вопросы для самопроверки	Учебник. Таблица «Управление предприятием»
15-16			Экономика и государство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	§8, задание 5	Учебник. Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики» Компьютер, экран, проектор, презентация
17-18			Финансы в экономике	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.	§9, Задания 1, 3, 4.	Учебник. Схема. Таблица «Виды инфляции».  Компьютер, экран, проектор, презентация

19-20			Занятость и безработица	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	§10. Вопросы к параграфу.	Учебник. Таблица «Виды безработицы».
21-22			Мировая экономика	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».  Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.  Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	§11, Задание № 3.	Учебник. Схема «Международные экономические отношения». Таблица «Глобальные проблемы». Компьютер, экран, проектор, презентация

23-24			<p>Экономическая культура</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</p>	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>§12, задание № 5.</p>	<p>Учебник. Документы. Диаграмма «Структура доходов населения России». Схема «Факторы производительности труда».</p>
25-26			<p>Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.</p>	<p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>Повторить §1-12.</p>	<p>Тесты</p>
<p><b>Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.</b></p>							

27-28			Социальная структура общества	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».  Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.  Целостное представление о социальной структуре общества.	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Учебник.  Схема «Типологии социальных групп».
29-30			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».  Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.  Называть признаки отклоняющегося поведения.  Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	§14, Вопросы и задания к параграфу.	Учебник.  Задания в формате ЕГЭ.
31-32			Нации и межнациональные отношения.	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация.  Задания в формате ЕГЭ

33-34			Семья и быт.	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ.
35-36			Гендер – социальный пол	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».  Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.  Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	§17 Вопросы для самопроверки	Учебник.  Задания в формате ЕГЭ.
37-38			Молодёжь в современном обществе.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.  Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).	§18. Задания № 2 – 4	Учебник.  Задания для работы в группах.

39-40			Демографическая ситуация в современной России.	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	§19 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы.
41-42			Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19	Учебник. Тесты
<b><i>Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.</i></b>							
43-44			Политика и власть	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	§20 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика».

45-46			<p>Политическая система</p>	<p>Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».</p>	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>§21. Вопросы для самопроверки.</p>	<p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Документы.</p>
47-48			<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.</p>	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	<p>§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.</p>	<p>Учебник. Задания для самостоят. работы. Схема «Признаки правового государства».</p>
49-50			<p>Демократические выборы</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач.</p>	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	<p>§23. Документ к параграфу. Задание 2.</p>	<p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами.</p>
51-52			<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению</p>	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской</p>	<p>§24. Задание № 2 к §.</p>	<p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Типология политических партий».</p>

				заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	многопартийности в повседневной жизни.		
53-54			Политическая элита и политическое лидерство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	§ 25 Вопросы для самопро- верки.	Учебник. Документы. Задания в формате ЕГЭ.
55-56			Политическое сознание	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	§26 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».
57-58			Политическое поведение	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом	Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.	§27. Вопросы для самопро- верки.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Многообразие форм политического поведения».



				и ответы на вопросы.	Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.		
59-60			Политический процесс и культура политического участия	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	§28. Задания № 1, 2, 3	Учебник. Компьютер, экран, проектор. Схема «Структурные компоненты политического процесса». Конституция РФ
61-62			Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 28	Учебник. Тесты
63-64			<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр. 251	Учебник. Вопросы и задания.

65-66			<p>Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Правильное использование основных экономических терминов.</p> <p>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	<p>Ответы на вопросы, решение тестов</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p>
-------	--	--	---	---	---	--	---