

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Талдан Сковородинского района  
Амурской области

«Рассмотрено»  
Заседание методического  
совета школы  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

«Согласовано»  
Заседание  
педагогического  
совета школы  
Протокол № \_\_\_ 1 \_\_\_ от  
« 31 » 08 2020г

«Утверждено»  
Приказ № 201 от  
« 02 » 09 2020г



**Рабочая программа  
по обществознанию  
8 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель высшей категории  
Барыкина Наталья Алексеевна

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию 8 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебно-методического комплекса учебник

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2012, Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова.

Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018, О.А.Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

#### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и средней мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету обществознание на базовом уровне.

## Содержание учебного предмета **Обществознание 8 класс**

### **Раздел I. Личность и общество**

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Мировоззрение. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Глобальные проблемы современности.

### **Раздел II. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Раздел III. Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Раздел IV. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и

традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Учебно-тематическое планирование.

№ темы	Название темы	Кол-во часов
Глава I.	Личность и общество	6
Глава II.	Сфера духовной культуры	8
Глава III.	Экономика	14
Глава IV.	Социальная сфера	6
	Итого	34

### Тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Содержание	Планируемые результаты УДД			Дата провод. урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава I. Человек и общество (6 часов)</b>						
1	Что делает человека человеком? Урок с элементами беседы	Личность. Индивидуальность. Человек.	<i>Научатся:</i> различать понятия социальная среда, личность, социализация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

			схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		
2	Человек, общество, природа.  Урок с элементами беседы	Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
3	Общество, как форма жизнедеятельности	Общественные отношения. Мировое сообщество.	<i>Научатся:</i> называть ступени развития общества.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	

	и людей. Теоретическое занятие		<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	способам решения задач.	
4.	Развитие общества. Урок-характеристика	Социализация индивида.	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменчивость и стабильность общества.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
5.	Как стать личностью. Урок-исследование	Жизненные ценности и ориентиры.	<i>Научатся:</i> объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	



				согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	успешности / неуспешности учебной деятельности	
6.	Обобщение по теме «Личность и общество».	Социальные изменения и их формы.	<i>Научатся:</i> характеризовать изменчивость и стабильность общества.. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь человека, природы, общества.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	
<b>Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)</b>						
7.	Сфера духовной жизни. Урок-практикум	Глобальные проблемы современности.	<i>Научатся:</i> называть примеры глобальных проблем человечества.. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать учебную проблему.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци-	

				<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ального способа оценки знаний.	
8.	Мораль. Проблемный урок с элементами дискуссии	Понятие культуры. Основные компоненты культуры.	<i>Научатся:</i> характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	
9.	Долг и совесть. Урок-исследование	Основные ценности и нормы морали.	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение моральных норм в жизни людей.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	

10	<i>Моральный выбор – это ответственность</i> . Урок-дискуссия	Объективные обязанности и моральная ответственность.	<i>Научатся:</i> объяснять значение долга и ответственности для человека и общества.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.	Образование Урок-практикум	Моральные знания и практическое поведение.	<i>Научатся:</i> объяснять взаимосвязь свободы и ответственности. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать собственные поступки с точки зрения морали..	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

12	<p>Наука в современном обществе. Урок-анализ</p>	<p>Значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
13	<p>Религия как одна из форм культуры. Урок-исследование</p>	<p>Роль религии в современном обществе.</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	Религиозные организации и объединения, свобода совести.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать религию как одну из форм культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять роль религии в жизни общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
----	--	---	--	--	---	--

### Глава III. Социальная сфера (6 часов)

15 16	Социальная структура общества. Урок-лекция	Строение общества, социальная мобильность.	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность социальной структуры..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
----------	---	--	---	--	---	--

				и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
17	Социальные статусы и роли. Урок-лекция с элементами беседы	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
18	Нации и межнациональные отношения. Урок-дискуссия	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность.	<i>Научатся:</i> давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать конкретные межнациональные конфликты.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
19	Отклоняющееся	Опасность	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и	Осознают свою	

	поведение. Урок-исследование	наркомании и алкоголизма для человека и общества.	характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.	формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
20	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Практикум.	<i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
<b>Глава IV «Экономика» 14 ч</b>						
21	Экономика и ее роль в жизни общества. Урок-лекция	Структура экономики.	<i>Научатся:</i> уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	

			<p><i>развитии общества.. Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
22	<p>Главные вопросы экономики. Урок-лекция</p>	<p>Свободные и экономические блага.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть функции экономической системы. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять проблемные задания. .</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	
23	<p>Собственность. Урок-практикум</p>	<p>Имущественные отношения. право собственности.</p>	<p><i>Научатся:</i> перечислять формы собственности. <i>Получат возможность научиться:</i> называть способы защиты прав собственности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	



				<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		
24	<p>Рыночная экономика.</p> <p>Урок-практикум с элементами деловой игры</p>	<p>Рынок, его виды, эволюция.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные функции цены.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
25	<p>Производство – основа экономики.</p> <p>Урок - деловая игра</p>	<p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять, какие факторы влияют на производство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни .</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в</p>	

				совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	поведении социальным нормам.	
26	Предпринимательская деятельность. Урок-исследование	Предпринимательство . Предприниматель: экономический статус, поведение.	<i>Научатся:</i> давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен.. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
27	Роль государства в экономике.  Теоретическое занятие	Экономические цели и функции государства.	<i>Научатся:</i> называть способы воздействия государства на экономику. <i>Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами .</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

				поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
28	Распределение доходов. Урок-деловая игра	Бюджет как финансовый документ.	<i>Научатся:</i> объяснять сущность бюджета. <i>Получат возможность научиться:</i> уметь составлять личный или семейный бюджет.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
29	Потребление. Урок практикум	Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: потребление, семейное потребление. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

				числе во внутреннем плане.		
30	Инфляция и семейная экономика. Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с материалами СМИ.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
31	Безработица, ее причины и последствия. Урок-практикум	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.	<i>Научатся:</i> называть меры государства для решения проблемы безработицы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать со статистическими материалами.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
32	Мировое хозяйство и международная торговля. Урок лабораторного типа	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	<i>Научатся:</i> объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материалы СМИ по теме урока.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
33	Обобщение по теме «Экономика».	Зачетное занятие.	<i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	

34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс		Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов курса	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
----	---	--	---	---	--	--

### **Планируемые результаты учебного курса**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

