

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Талдан Сквородинского района

«Рассмотрено»
Заседание
методического совета
школы
Протокол № 1
31 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заседание
педагогического совета
школы
Протокол № 1
28 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Приказ № 201
«02» 09 2020 г.
Директор МБОУ СОШ
с.Талдан


С.Г.Ищенко

**Рабочая программа
по обществознанию для 10 класса**

2020 – 2021 учебный год

68 часов в год (2 ч. в неделю)

Учитель: М.В.Бондаренко, учитель истории и обществознания.

с.Талдан

2020 г.

10 КЛАСС (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется на основе следующих документов: ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании», Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказа Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253; авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, издательства «Просвещение», М. 2015 г.

УМК: *Обществознание. 10 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2017.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. ***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения

в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

ТРУДОВОЙ

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из

источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 68 ч.

Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 2 «Общество как мир культуры» (15 ч.)

Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты

(институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие ис-

тины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальнoгуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры.

Итоговое повторение (1 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Учебно-тематический план

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов	Контрольных работ
1	Человек в обществе	20	1

2	Общество как мир культуры	15	1
3	Правовое регулирование общественных отношений.	32	1
	Итоговое повторение	1	
	Всего:	68	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (68 ч.)

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Тема 1. Человек в обществе (30 часов)									
1	Введение	2	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Фронтальная Работа над учебным пособием. Входной контроль		
2-3	Что такое общество	3	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значе-	институты общества; определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и ин-	<i>логические</i> - дополняют и рас-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин-	Групповая Работа в паре Фронтальная Анализ схемы «Природа и общество»		

			ние понятия «общество».	ституты общества.	ширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.	терес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность			
4-5	Общество как сложная система	3	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.	<u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. <u>Регуля-</u>		Фронтальная Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу		
6-7	Динамика общественного развития	3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей;	<u>Регуля-</u> <u>тивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		Индивидуальная Составление плана и глоссария		
8-9	Социальная сущность человека	3	Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать; делать выводы, давать нравственную и			Индивидуальная Работа с историческими источниками Групповая Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"		
10-11	Деятельность – способ существования людей	3	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности				Индивидуальная Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности". Фронтальная Участие в обсуждении проблемных вопросов		

12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	3	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.							Групповая Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?»		
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка								Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов		
16-17	Современное общество	3	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений.								Групповая Анализ данных таблиц и графиков		
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	3	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.								Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов		
20	Тематический контроль по теме 1	1	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.								Индивидуальная Тестирование по теме «Общество и человек»		

Тема 2. Общество как мир культуры (23 часов)

21-22	Духовная культура общества	3	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила;	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; Развивают спо-	Групповая Работа со схемой «Духовная жизнь»		
23-24	Духовный мир личности	3	Культура личности и общества. Развитие				Фронтальная Работа с таблицей		

			культуры в современной России	формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	<i>ские</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.	способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность	"Типы мировоззрения"		
25-26	Мораль	3	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	<u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.		Фронтальная Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против»		
27-28	Наука и образование	3	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества	определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества;	<u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		Фронтальная Участие в дискуссии «Этика науки»		
29-30	Религия и религиозные организации	3	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой			Индивидуальная Презентация и защита проектов		
31-32	Искусство	4	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой			Индивидуальная Составление глоссария по теме Подготовка творческой работы		
33-34	Массовая культура	3	Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Получат возможность научиться: до-			Фронтальная Участие в дискуссии: Клипное мышление: «за» и «против»		

35	Тематический контроль по теме 2	1	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	пускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				Индивидуальная Тестирование по теме «Духовная культура»		
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (48 часа)										
36-37	Правовое регулирование общественных отношений	4	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мне-	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Фронтальная Участие в дискуссии «От идеи к юридической реальности» Индивидуальная Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права»			
38-39	Современные подходы к пониманию права	3	Подходы. Их трактовки и эволюция				Индивидуальная Работа с таблицей «Мораль и право»			
40-41	Право в системе социальных норм	3	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества.				Индивидуальная Сообщения «Из истории возникновения права»			
42-43	Источники права	3	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный пре-				Групповая Практическая работа			

			цедент, нормативно-правовой акт, естественное право.	значения. определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, определять, что такое правоотношения и правонарушения; определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.	ниями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.			
44-45	Правоотношения и правонарушения	3	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.		Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
46-47	Предпосылки правомерного поведения	3	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение					
48-49	Гражданин Российской Федерации	3	Конституционное право. Гражданин РФ					
50-52	Гражданское право	3	Гражданское право					
53-54	Семейное право	3	Семейное право	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				
55-57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	Трудовое право. Трудовой договор					
						Групповая Работа с кейсом «Причины правонарушений (социологическое исследование)».		
						Групповая Практическая работа		
						Групповая Работа с текстом Конституции РФ		
						Индивидуальная Работа с источниками (ГК РФ) Составление глоссария		
						Индивидуальная Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ) Составление глоссария Решение ситуационных заданий по теме		
						Индивидуальная Работа с источниками (КЗоТ РФ) Решение ситуационных заданий по		

							теме		
58-59	Экологическое право	3	Экологическое право				Групповая Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав»		
60-51	Процессуальные отрасли права	3	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.				Индивидуальная Работа с источниками Составление глоссария		
62-63	Конституционное судопроизводство	3	Конституционное право. Граждане РФ				Групповая Решение юридических задач		
64-65	Международная защита прав человека	4	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод				Фронтальная Работа юридических задач Составление глоссария		
66	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	4	Законодательные акты, регламентирующие борьбу с терроризмом. Система безопасности России. Правомерность методов борьбы с террористической угрозой.				Фронтальная Работа юридических задач Составление глоссария		
67	Тематический контроль по теме 3.	1					Индивидуальная Тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (формат ЕГЭ)		
68	<u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</u>	1							